

Технологическая карта урока

Буквы о — ё после шипящих в корне слова

Предмет	Русский язык
Класс	5
Тема	Буквы о — ё после шипящих в корне слова
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. (Просвещение, 5–7 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать умение правильно писать буквы о и ё после шипящих в корне слова

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить с правилом написания букв о и ё после шипящих в корне слова
- Научить применять правило на практике
- Отработать навык правописания

Развивающие

- Развивать орфографическую зоркость
- Совершенствовать умение анализировать и классифицировать слова
- Развивать логическое мышление

Воспитательные

- Воспитывать внимание к точности и правильности письменной речи
- Формировать уважительное отношение к нормам русского языка
- Стимулировать интерес к изучению родного языка

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к изучению норм русского языка
- Осознаёт важность грамотности для общения
- Проявляет ответственность за качество письменной речи

Метапредметные

Познавательные УУД

- Обучающийся сравнивает слова с разными написаниями и выявляет закономерность
- Обучающийся планирует шаги для применения правила
- Обучающийся аргументирует выбор буквы

Регулятивные УУД

- Обучающийся сверяет написание слов с эталоном
- Обучающийся оценивает правильность выполнения задания

Коммуникативные УУД

- Обучающийся излагает правило и приводит примеры
- Обучающийся участвует в обсуждении и корректирует ответы одноклассников

Предметные

- Обучающийся знает правило написания букв о и ё после шипящих в корне слова
- Обучающийся умеет применять правило на практике

Межпредметные связи

- Литература: анализ орфографии в художественных текстах
- Английский язык: сопоставление правил орфографии в русском и английском языках

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с текстом учебника
- взаимопроверка в паре
- приём самопроверки по эталону
- технология проблемного диалога

Оборудование и ресурсы

- учебник Ладыженской Т.А. и др.
- раздаточный материал с примерами слов
- эталон для самопроверки

Основные понятия

шипящие согласные, корень слова, орфограмма

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Приветствует обучающихся. Говорит: «Сегодня мы разберём важное правило, которое поможет вам писать грамотно. Давайте вспомним, какие шипящие согласные мы знаем». Предлагает назвать шипящие согласные и кратко обсудить их особенности.	Называют шипящие согласные (ж, ш, ч, щ); участвуют в краткой беседе о том, в каких словах они встречаются.	Коммуникативные: излагают свои мысли; Познавательные: вспоминают и называют шипящие согласные	Называет шипящие согласные	устный опрос
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Раздаёт карточки со словами (например, «шёпот», «шорох», «чёрствый», «жёлтый»). Говорит: «Распределите слова в две группы: где после шипящей пишется «о», а где — «ё». Попробуйте объяснить, по какому принципу вы разделили слова».	Распределяют слова по группам; пытаются сформулировать принцип разделения слов на группы.	Познавательные: классифицируют слова по заданному признаку; Коммуникативные: обсуждают принцип разделения слов в парах	Разделяет слова на две группы по написанию буквы после шипящей	взаимопроверка в паре
3	Выявление места и причины затруднения	4	Задаёт вопрос: «Почему у вас возникли трудности при распределении слов? В чём разница между словами «шёпот» и «шорох»? Попробуем понять, что мешает нам сразу правильно написать букву».	Анализируют слова, пытаются выявить закономерность; осознают, что не знают чёткого правила выбора буквы	Регулятивные: фиксируют затруднение; Познавательные: выявляют проблему и формулируют вопрос	Формулирует вопрос о выборе буквы о или ё после шипящей	наблюдение учителя

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Говорит: «Давайте вместе построим правило, которое поможет нам выбрать нужную букву. Какие признаки в словах могут подсказать, какую букву писать?» Предлагает выдвинуть гипотезы и обсудить их.	Выдвигают гипотезы о выборе буквы; обсуждают возможные признаки (ударение, происхождение слова и др.)	Познавательные: выдвигают гипотезы; Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения	Выдвигает гипотезу о выборе буквы о или ё после шипящей	устный опрос
5	Реализация построенного проекта	7	Даёт задание: «Сравните слова «жёлтый» и «шорох». Обратите внимание на ударение. Попробуйте сформулировать правило: когда после шипящей пишется «ё», а когда — «о». Запишите правило в тетрадь». Читает правило из учебника и сверяет с выводами обучающихся.	Сравнивают слова, выявляют закономерность; формулируют правило; записывают правило в тетрадь	Познавательные: выявляют закономерность и формулируют правило; Регулятивные: сверяют свои выводы с эталоном	Формулирует правило написания букв о и ё после шипящих в корне слова	проверка записей в тетради
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Предлагает задание: «Вставьте пропущенные буквы в слова: ш...пот, ш...рох, ж...лтый, ч...рный. Проговаривайте вслух правило и объясняйте выбор буквы». Организует работу в парах.	Вставляют пропущенные буквы; проговаривают правило и объясняют выбор буквы; проверяют друг друга в парах	Коммуникативные: аргументируют выбор буквы; Познавательные: применяют правило на практике	Правильно вставляет пропущенные буквы и объясняет выбор	взаимопроверка в паре
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Раздаёт карточки с заданиями разного уровня сложности. Говорит: «Выполните задание самостоятельно. После выполнения сверьте ответы с эталоном на доске». Базовый уровень: вставить пропущенные буквы в 5 слов; повышенный: составить 3 словосочетания с данными словами; высокий: написать мини-текст (5–7 предложений) с использованием слов на правило.	Выполняют задание; сверяют ответы с эталоном; исправляют ошибки, если они есть	Регулятивные: самостоятельно выполняют задание и сверяют с эталоном; Познавательные: применяют правило в разных типах заданий	Правильно выполняет задание и сверяет ответ с эталоном	самопроверка по эталону

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Задаёт вопрос: «Где ещё нам может пригодиться это правило? Приведите примеры из других предметов или из жизни». Предлагает составить кластер с ключевыми словами правила.	Приводят примеры использования правила; составляют кластер, записывая ключевые слова и примеры	Познавательные: устанавливают связи между знаниями; Коммуникативные: излагают свои мысли и приводят примеры	Приводит пример использования правила в другой области знаний	устный опрос
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали сегодня? Какие трудности у вас возникли? Как вы их преодолели?» Предлагает оценить свою работу на уроке по шкале от 1 до 5.	Отвечают на вопросы; оценивают свою работу на уроке; делятся впечатлениями и трудностями	Регулятивные: оценивают свою работу; Коммуникативные: формулируют свои мысли и впечатления	Оценивает свою работу на уроке и формулирует выводы	самооценка
Итого		45					

Домашнее задание

Базовый уровень: Выписать из учебника литературы 5 слов на правило написания букв о — ё после шипящих в корне слова, обозначить орфограмму

Повышенный уровень: Составить 10 предложений с использованием слов на правило, подчеркнуть орфограмму

Творческое задание: Написать короткий рассказ (7–10 предложений) на тему «Мой любимый уголок природы», используя не менее 5 слов на правило

Дифференциация

Базовый уровень: вставить пропущенные буквы в 5 слов; повышенный уровень: составить 3 словосочетания с данными словами; высокий уровень: написать мини-текст (5–7 предложений) с использованием слов на правило. Для обучающихся, испытывающих затруднения, предусмотрены опорные карточки с примерами и пошаговой инструкцией по применению правила, увеличенное время на выполнение заданий, возможность работать в паре с сильным учеником

Критерии оценивания

- Правильность написания слов
- Умение объяснить выбор буквы
- Способность применить правило в разных типах заданий
- Самостоятельность выполнения заданий
- Точность самопроверки по эталону

Источники

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. (Просвещение, 5–7 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по русскому языку
2. проверить фактический материал (правило, примеры слов) по учебнику Ладыженской Т.А. и др.
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность раздаточных материалов и заготовленных эталонов для самопроверки