

Технологическая карта урока

Былины об Илье Муромце: образ русского богатыря

Предмет	Литература (литературное чтение)
Класс	3
Тема	Былины об Илье Муромце: образ русского богатыря
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. (литературное чтение, «Школа России», 1–4 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать представление об образе русского богатыря на примере былин об Илье Муромце, развить умение анализировать художественный текст

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с чертами образа русского богатыря в былинах
- Научить выделять ключевые характеристики героя на основе текста
- Сформировать понимание особенностей былинного жанра

Развивающие

- Развивать умение анализировать текст и выделять главное
- Совершенствовать навыки устной речи при обсуждении образа героя
- Развивать воображение и творческое мышление

Воспитательные

- Воспитывать уважение к историческому прошлому и культурному наследию России
- Формировать представление о нравственных ценностях (смелость, честность, защита слабых)
- Способствовать развитию патриотизма через знакомство с образами защитников Родины

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к историческому прошлому России
- Осознаёт ценность защиты Родины и помощи слабым
- Испытывает чувство гордости за героев родной земли

Метапредметные

Познавательные УУД

- Сравнивает поступки героя с нравственными нормами
- Планирует последовательность действий при анализе текста
- Задаёт вопросы по содержанию былины

Регулятивные УУД

- Сверяет свои выводы с эталоном
- Оценивает собственное понимание образа героя
- Корректирует своё мнение на основе обсуждения

Коммуникативные УУД

- Излагает своё мнение о герое, приводя примеры из текста
- Договаривается с партнёром о распределении ролей при инсценировке
- Корректно возражает, если мнение партнёра отличается

Предметные

- Называть основные черты образа русского богатыря
- Приводить примеры поступков Ильи Муромца из былин
- Различать особенности былинного жанра

Межпредметные связи

- русский язык: анализ лексического состава былины, выделение эпитетов
- окружающий мир: представление о жизни и быте людей Древней Руси
- изобразительное искусство: создание иллюстрации к былине на основе описания героя
- физическая культура: связь физической силы и нравственных качеств богатыря

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с текстом учебника

- приём «верные и неверные утверждения»
- инсценировка эпизода
- взаимопроверка в паре

Оборудование и ресурсы

- учебник Климановой Л.Ф. и др. (литературное чтение, «Школа России»)
- раздаточный материал с отрывками из былин
- эталон для самопроверки с чертами образа богатыря
- иллюстрации к былинам

Основные понятия

былина, богатырь, эпический герой, поступок, нравственные качества

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Говорит: «Сегодня мы познакомимся с былинами об Илье Муромце. Кто такой богатырь? Какие качества делают человека настоящим защитником Родины?» Показывает иллюстрацию с изображением богатыря и предлагает подумать, какие черты героя видны на рисунке. Организует короткую беседу, настраивающую на изучение темы.	Рассматривают иллюстрацию, называют видимые черты героя (сила, доспехи, оружие), отвечают на вопросы учителя, высказывают предположения о том, что значит быть богатырём.	Познавательные: находит признаки героя на иллюстрации; Регулятивные: ставит цель — узнать, что делает человека богатырём	Называет видимые черты богатыря на иллюстрации и формулирует предположение о его качествах	Устный опрос
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Задаёт вопрос: «Какие герои сказок вам известны? Чем они отличаются от героев былин?» Предлагает в парах вспомнить 2–3 сказочных героя и кратко описать их. Говорит: «Попробуйте назвать 1–2 черты, которые делают героя былины особенным».	В парах вспоминают сказочных героев, кратко описывают их, выделяют общие черты. Отвечают на вопрос учителя, называют возможные особенности героев былин (например, защита родной земли).	Познавательные: сравнивает героев сказок и былин; Коммуникативные: договаривается с партнёром о выборе героев и их характеристик	Называет 1–2 черты, отличающие героя былины от сказочного героя	Взаимопроверка в паре

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
3	Выявление места и причины затруднения	4	Предлагает прочитать короткий отрывок из былины об Илье Муромце. Спрашивает: «Что в этом отрывке кажется вам необычным по сравнению со сказками? Что вы пока не можете объяснить?» Фиксирует ответы на доске.	Читают отрывок из былины, отмечают необычные для сказки моменты (например, описание силы героя, его поступков). Формулируют вопросы: «Почему герой так силен? Зачем он защищает землю?»	Познавательные: выявляет отличия былины от сказки; Регулятивные: фиксирует затруднение в понимании особенностей былинного жанра	Называет 1–2 отличия былины от сказки на основе прочитанного отрывка	Наблюдение учителя за ответами
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Говорит: «Давайте вместе составим план, который поможет нам разобраться в образе богатыря». Предлагает шаги: «1. Выделить поступки героя. 2. Назвать черты характера. 3. Сравнить с другими героями». Записывает план на доске и просит обучающихся проговорить его вслух.	Соглашаются с планом, проговаривают его вслух, распределяют роли в парах: один ищет поступки, другой — черты характера.	Регулятивные: планирует последовательность действий для анализа образа; Коммуникативные: договаривается с партнёром о распределении задач	Формулирует план анализа образа богатыря и распределяет задачи с партнёром	Самопроверка по плану на доске
5	Реализация построенного проекта	7	Даёт задание: «Найдите в тексте 3 поступка Ильи Муромца и запишите их кратко в тетрадь». Спрашивает: «Какие качества героя проявились в каждом поступке? Приведите пример из текста». Организует обсуждение в парах.	Читают текст, выделяют 3 поступка Ильи Муромца, записывают их в тетрадь. В парах обсуждают, какие качества проявились в каждом поступке, приводят примеры из текста.	Познавательные: находит в тексте поступки героя и определяет его качества; Коммуникативные: излагает своё мнение о качествах героя, аргументируя примером из текста	Называет 3 поступка Ильи Муромца и 1–2 качества, которые в них проявились	Проверка записей в тетради
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Проводит инсценировку короткого эпизода из былины. Говорит: «Выберите эпизод, где Илья Муромец проявляет смелость или мудрость. Распределите роли и разыграйте его в парах». После инсценировки задаёт вопрос: «Какие черты богатыря вы постарались передать?»	В парах выбирают эпизод, распределяют роли, разыгрывают эпизод. После инсценировки называют черты богатыря, которые старались передать (например, смелость, решительность).	Коммуникативные: распределяет роли, договаривается о действиях в инсценировке; Познавательные: анализирует поведение героя в конкретной ситуации	Передаёт в инсценировке 1–2 черты образа богатыря, опираясь на текст	Наблюдение учителя за инсценировкой

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Даёт задание: «Напишите 3 предложения о том, почему Илья Муромец — настоящий богатырь. Используйте слова из текста». Раздаёт эталоны с ключевыми чертами богатыря для самопроверки.	Пишут 3 предложения о качествах Ильи Муромца, используя слова из текста. Сверяют свои ответы с эталоном, отмечают, что получилось, а что нужно доработать.	Познавательные: преобразует информацию из текста в собственное высказывание; Регулятивные: сверяет результат с эталоном, находит и исправляет ошибки	Пишет 3 предложения о качествах Ильи Муромца, используя слова из текста	Самопроверка по эталону
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Задаёт вопрос: «Как образ Ильи Муромца связан с представлениями о защите Родины в Древней Руси?» Предлагает создать «кластер» на доске: в центре — «Илья Муромец», вокруг — его качества, поступки, связь с родной землёй. Организует работу в группах по 4 человека.	В группах обсуждают связь образа богатыря с защитой Родины, добавляют элементы в кластер на доске. Называют качества Ильи Муромца и приводят примеры из былин, подтверждающие эти качества.	Познавательные: устанавливает связь между образом героя и историческими представлениями о защите Родины; Коммуникативные: договаривается с членами группы о содержании кластера	Добавляет 2–3 элемента в кластер, отражающие качества и поступки Ильи Муромца	Наблюдение учителя за работой групп
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Проводит рефлексию: «Что нового вы узнали об образе богатыря? Что было самым интересным на уроке? Что вызвало затруднение?» Предлагает закончить фразу: «Сегодня я понял, что настоящий богатырь — это не только сильный человек, но и...»	Отвечают на вопросы учителя, заканчивают фразу, делятся впечатлениями. Отмечают, что нового узнали об образе богатыря и какие качества считают важными.	Регулятивные: оценивает собственное продвижение в изучении темы; Коммуникативные: излагает своё мнение о качествах настоящего богатыря	Формулирует 1–2 качества настоящего богатыря на основе изученного материала	Устный опрос
Итого		45					

Домашнее задание

Базовый уровень: Прочитать отрывок из былины об Илье Муромце и выделить 3 поступка героя

Повышенный уровень: Написать короткое сочинение (5–7 предложений) на тему «Почему Илья Муромец — герой былин»

Творческое задание: Нарисовать иллюстрацию к одному из эпизодов былины и подписать её словами из текста

Дифференциация

Базовый уровень: выделить 3 поступка Ильи Муромца из текста и кратко записать их в тетрадь; Повышенный уровень: написать 3 предложения о качествах Ильи Муромца, используя слова из текста; Высокий уровень: создать кластер «Илья Муромец» с указанием его качеств, поступков и связи с

родной землёй; Поддержка слабых обучающихся: предоставление опорных карточек с ключевыми словами, дозированная помощь учителя при составлении предложений и кластера

Критерии оценивания

- Точность выделения поступков героя из текста
- Соответствие приведённых качеств героя содержанию былины
- Логичность и связность высказываний
- Активное участие в групповой работе
- Самостоятельность при выполнении заданий

Источники

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. (литературное чтение, «Школа России», 1–4 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература (литературное чтение)»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по предмету
2. проверить фактический материал (определения, термины, примеры) по учебнику Климановой Л.Ф. и др.
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность раздаточных материалов, эталонов для самопроверки и иллюстраций к былинам